

## «Доступная среда» в МКОУ «Ильдиканская СОШ»

В школе созданы условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования. На данный период времени в МКОУ «Ильдиканская СОШ» обучаются дети-инвалиды с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

**В работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ реализуются следующие задачи:**

1. Создаются условия для повышения эффективности и качества образовательного процесса детей;
2. Совершенствуются методические приёмы;
3. Изучаются и внедряются в педагогический процесс новые педагогические технологии с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации, развития познавательного процесса;
4. Создаются комфортные здоровьесберегающие условия, благоприятный психологический климат в коллективе;
5. Создаются условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;
6. Совершенствуется система стимулирования и поощрения творчески работающих педагогов.

**В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:**

1. МКОУ «Ильдиканская СОШ» реализует АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
3. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому;

4. В целях обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объёме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе создана психологическая служба.

5. В психологическую службу школы входит педагог-психолог, который осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и просветительскую работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, как в групповом формате, так и индивидуально.

6. Для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей ОВЗ в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

7. В системе дополнительного образования дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются в кружках и секциях.

8. Педагоги школы являются постоянными участниками вебинаров по работе с детьми ОВЗ, проходят КПК. Учителя регулярно принимают участие в конференциях, семинарах, круглых столах.

#### **Созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей ОВЗ в школе:**

1. Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психологического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

2. Использование специальных методов обучения и воспитания, реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы;

3. Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов;

4. Использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования;

5. Реализация индивидуального маршрута обучения с учителями предметниками;

6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий.

**В МКОУ «Ильдиканская СОШ» не созданы специальные условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**В школе созданы Специальные условия для прохождения государственной итоговой аттестации.** Для лиц, имеющих инвалидность обучающихся по основным программам и не нуждающимся в создании специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ – увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа без заключения ПМПК.

Основание для создания специальных условий является заключение ПМПК:

1. Выбор формы прохождения государственной итоговой аттестации (ГВЭ);
2. Увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа;
3. Организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
4. Организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения (аудитория на первом этаже);
5. Организация экзамена на дому (для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие ПМПК).